

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«30» 08 2024 г.

Руководитель МО

Ю.В. Кудрявцева

СОГЛАСОВАНО

Методист

Н.В. Агаркова

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 27

Л.П. Кулина

«19» 09 2024 г.

Приказ № 01 от 19.09.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Занимательный английский - 3»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2024/2025 учебный год

Рабочую программу составила: Воробьева Ю.С.
педагог дополнительного образования

2024 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Занимательный английский - 3» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Одна из основных задач – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский язык-3»

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 9-10 лет, реализуется за 1 год (2 раз в неделю). Всего 62 часа.

Количество обучающихся в группе – 5-15 человек.

УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы:**1. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

4. Материально-техническое обеспечение:

• игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

- музыкальный центр (магнитофон);

Основные виды учебной деятельности:

игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
прослушивание песен и стихов;

разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
проектная деятельность;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Тема	Содержание учебной темы	Количес тво часов	Дата	
				план	факт
1.	Повторение пройденного материала.	Повторение. Знакомство с группой.	1		
2.	Рассказ о себе.	Моя визитная карточка. Тренировка речевого образца.	1		
3.	Великобритания.	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания. Звуки [ei] [æ]	2		
4.	Профессии.	Игра «Угадай профессию....» Звуки [i] [ai]	2		
5.	Диалог « Знакомство»	I'm glad to see you! Диалог. Звуки [i :] [e]	1		
6.	Игра «Английский алфавит».	Игра «Покажите букву...» Какие звуки могут давать буквы. Звуки[ai] [i :]	1		
7.	Глаголы-действия.	Звуки[ou] [ə] Структура I can/ I can't Я могу/я не могу Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump. Игра: One, one, one I can jump	1		
8.	Глаголы-действия.	Звуки[ju:] [ʌ] Вопросно-ответная форма глагола can. Can you run? Yes. I can. No, I can't Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write	1		
9.	Десятки.	Буквосочетания ee/ea	1		
10.	Давайте играть.	Буквосочетания th/wh Структура Let`s Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write	2		

		Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump.			
11.	Я и моя семья. У меня есть/у меня нет.	Буквосочетания sh/ch/ph Я и моя семья. My family: mother, father, sister, brother Структура: I have/ I haven`t. У меня есть/у меня нет.	2		
12.	Мои родственники.	Буквосочетания ck/ng Мои родственники: uncle, aunt, cousin, grandmother, grandfather Выражение: This is a...	2		
13.	Текст «Моя семья»	Буквосочетания au/ou/eu Текст «My family» Вопросы, ответы о семье.	2		
14.	It`s ...Это...	Буквосочетания ere/ear/are Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Цвета: Red, green, yellow, blue, white, black, brown Речевые образцы: What colour is the dog ? The dog is white. Is the star red?It`s ...Это...	1		
15.	Моё любимое время года.	Активизация лексических единиц, использование шаблонных фраз в речи. Текст. Вопросы.	2		
16.	Appearance and character. Внешность и характер.	Буквосочетания or/ar Большой-маленький, хороший-плохой, высокий-низкий, красивый-страшный, умный-глупый Nice-ugly, big-small, good- bad, tall-short, clever-ugly	2		
17.	Викторина.	Работа с карточками, использование языковой догадки.	2		
18.	Дикие животные.	Буквосочетания ir/er,ow/ou Дикие животные:	2		

19.	Настоящее простое время.	Выражение: Do you like? Yes,I do/ No,I don`t	2		
20.	Мое любимое животное.	Текст «My favourite animal» Вопросы и ответы.	2		
21.	Я ученик. Притяжательные местоимения.	Слова : pupil/student/schoolgirl/ schoolboy	2		
22.	Школьные принадлежности Артикль.	Школьные принадлежности: book, notebook, workbook, pen, atlas, pencil, eraser, pencil case, ruler Артикль	2		
23.	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения. Her, his, my, our.	2		
24.	Настоящее простое время.	Тренировка времени в речи.	2		
25.	Настоящее простое время.	Тренировка времени в речи.	2		
26.	Погода.	Погода: cold, sunny, hot, raining Выражения: What`s the weather like today? It is...	2		
27.	Проект: У природы нет плохой погоды.	Текст о погоде/временах года. Чтение и перевод.	2		
28.	Моя квартира.	Слова: bathroom, kitchen, room, toilet, hall, living room, bedroom.	2		
29.	Моя комната.	Слова: chair, radio, mirror, sofa, table.	2		
30.	Проект: Мой дом.	Описание своего дома мечты. Рисунок.	2		
31.	Мои увлечения.	Словосочетания: play football, read a book, write a story, draw a picture, watch TV and so on.	2		
32.	Составление ситуативных диалогов.	Активизация изученной лексики.	2		
33.	Путешествие в волшебную страну.	Повторение изученных тем. Использование изученных грамматических и лексических конструкций.	2		

34.	Викторина. Давай поиграем.	Повторение. Анализ и систематизация знаний.	2		
35.	Мои планы на каникулы.	Составление плана на летние каникулы, виды отдыха.	2		

Список литературы

1. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
2. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
4. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:<http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).